**Аналитическая справка средняя группа**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в конце учебного года в подготовительной «Б» группе «Любознайки»

Обследован 23 человек, 13 мальчиков и 10 девочек.

***Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:***

**Образовательная область** **«Социально – коммуникативное развитие».**

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с **высоким уровнем** стало больше – **20 человек**, что составляет **86 %**, а со **средним**меньше – **3 человек** или **14%.**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссер­ские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформирована коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

По сравнению с результатами на начало учебного 2021-2022 года, высокий уровень по развитию детей в данной области вырос и составил на конец учебного года – 95 % (19 человек), на среднем уровне осталось 4 человек или 15 %.

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа с помощью групп предметов и точек, а также с по­мощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Высокий уровень 92 % - 21человек**

**Средний уровень 8 % - 2 человек**

**Низкий уровень 0%**

У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договари­ваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, со­блюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сю­жетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбран­ную тему, составлять творческие рассказы.Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Анализ результатов в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей составил 92 % (21 человек), средний уровень – 8% (2 человек), а детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

 В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

 Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети готовы к успешному обучению в школе, они продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.