**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**« Юный эколог ».**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 лет)**

Воспитатель: Магомедова Д.Н.

пгт. Октябрьское, 2019

**Направления и актуальность:**

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план,то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Основной целью программы является:**

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и

любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному,

положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и

безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих

участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного

края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса,

расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению

повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом,

умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование

мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и

последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к

самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения

сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах,

воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего

мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет

5-6 лет (старшая группа)

 **Учебный план**

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в месяц 4

Количество занятий в год 35

Продолжительность занятий , 20 мин.

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

**Методика работы**предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок , исследовательской и трудовой деятельности.

**Формы проведения:**

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

- досуги;

- экспериментальная деятельность;

**Методы проведения:**

-рассматривание картин;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

**Наглядные:**

Наблюдения;

Кратковременные и

Длительные;

Определение предмета

по определённым

признакам;

Восстановление картины

целого по отдельным

признакам.

**Практические:**

Игра;

Эксперименты;

Дидактические игры

(настольно-печатные,

словесные),

Игры-занятия;

Подвижные игры;

Творческие игры.

**Словесные:**

Рассказывание;

Беседа;

Чтение.

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести

ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего

мира;

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки

рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания

его в разных условиях.

- понимать ценность природных объектов.

**Возрастные особенности детей:**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут    учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно   развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.   Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Тематический план .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц**  |  **Тема**  |   **Задачи**  | **Форма проведения**  | **Материал оборудование**  |
| **Сентябрь** 1 неделя  | «Что такое природа?» | Дать понятие живая – неживаяприрода. Учить детей различать по характерным признакам  живую и неживую природу. | Беседа. | Материалы изэкспериментальной зоны(камни, песок, глина…) |
| **Сентябрь** 2 неделя | «Наш дом – природа» | Формировать у детейпредставление о том, что вприроде всё взаимосвязано,создание у детей радостного настроения , воспитаниелюбви к природе. | НОД | Презентация , картинки . |
| **Сентябрь** 3 неделя | «Как вести себя в природе» | Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе.  Верно оценивать свои поступки и  поступки окружающих. | Беседа. | Сюжетные картинки знакомство с окружающим миром . |
| **Сентябрь** 3 неделя | «Что нас окружает?» |  Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком. | НОД | Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой)  |
| Октябрь1 неделя  | . «Вода вокруг нас» | Обобщить, уточнить знаниядетей о воде: течёт, без цвета,без запаха. Обратить вниманиедетей на значение воды внашей жизни, показать, где, вкаком виде существует вода вокружающей среде. | Презентация . (вода вприроде, водоемы, осадки) | Глобус , картинки сизображением различныхводоёмов.  |
| Октябрь 2 неделя | «Эта волшебница вода» | Познакомить детей сразличными природнымиявлениями (дождь, роса, снег,иней и т.д.) показатьразнообразие состояний водыв окружающей среде. | Беседа , показ (разнообразное состояниеводы в природе: лед, пар,вода)  | Вода в жидком состоянии, намороженный лед,картинки снежинок, сосулек,дождя.Загадки о воде иеё состоянии. |
| Октябрь 3 неделя | «Ходит капелька по кругу» | Круговорот воды в природе дать детям первые элементарные знания округовороте воды в природе. | НОД | Мисочки для воды,план – схема «Круговоротводы в природе, альбомы,краски, кисти .  |
| Октябрь 4 неделя | »Узнаем ,какая вода» | Выявить свойства воды:прозрачная , без запаха , безвкуса , растворитель. | Опытно-экспериментальнаядеятельность. | Наборы дляэкспериментирования |
| Ноябрь 1 неделя | «Воздух вокруг нас,свойства воздуха. Ветер движение воздух» | Дать представление о воздухекак материальной среде, и оветре как движении воздуха. | НОД | Воздушные шарики,стаканчики с мыльной водойи соломинки.Стихотворение«Мыльныепузыри» С.Маршака |
| Ноябрь 2 неделя | «Прозрачный неведимка» | Познакомить детей снекоторыми свойствамивоздуха. | Опытно-экспериментальнаядеятельность. | Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри,воздушные шарики. |
| Ноябрь 3 неделя | «Чистый и загрязнённыйВоздух » | Дать детям элементарныепредставления об источникахзагрязнения воздуха, означении чистого воздуха длянашего здоровья, о некоторыхправилах экологическойбезопасности. | Презентация , беседа . | Пылесос, картинки сизображение автомобилей,заводов с трубами. |
| Ноябрь 4 неделя | «Солнце – источник Света и Тепла» | Дать первоначальныепредставления о строенииСолнечной системы.Познакомить детей с«небесным светилом» -солнцем.Наблюдать за изменениемдлины дня, связывать их сположением солнца на небе. | НОД: | Карта солнечной системы,глобус и лампа дляосвещения шапочки сизображением солнца, мел . |
| Декабрь1 неделя  | «Роль света в жизнирастений , животных,человека» | Познакомить детей с рольюсолнечного света в жизнирастительного и животногомира.Учить понимать причинысезонных изменений вприроде | Беседа в живомуголке комнатыпрактическиезанятия в уголкеэкспериментирования. | Горшочки для посадки растений( для дальнейшегонаблюдения за ними в тёмном месте.) |
| Декабрь2 неделя  | «Космос. Вселенная.Звёзды». | Уточнить и расширитьпредставления детей окосмосе, работе космонавтов,подчеркнуть уникальностьпланеты Земля. | Беседа | Иллюстрации с изображением Вселенной ,звёзд, фото космонавтов. |
| Декабрь3 неделя  | «Живая земля» | Познакомить детей с понятием«Живая земля». Познакомить ссоставом Земли – почвой.практическоезанятие,чтение. |  НОД | Презентация , картинки земной поверхности .  |
| Декабрь4 неделя  | «Обитатели почвы» | Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.Рассказать о значении почвы для жизни растений,животных, человека | Практическоезанятие . Рассказ «Почва-«живая земля» | Образцы разных видовпочвы: торф, песок, глина,земля, перегной. |
| Январь 1 неделя  | «Песок и глина» | Закрепить знания оминералах: песок, глина , их свойства.  | Практическоезанятие в уголке | Глина, песок, банка с водой,2-3гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения |
| Январь 2 неделя  | «Камни» | Развивать интерес к камням,умение обследовать их иназывать свойства. Датьпредставление о том, чтокамни бывают разные:(морские, речные), ценные(мрамор, гранит),драгоценные. | ПрактическоеЗанятие . | Наборы камней . |
| Январь 3 неделя  | «Разнообразие видовРастений» | Развивать интерес к растениям ,умение обследовать их иназывать . Датьпредставление о том, чторастения бывают разные:ядовитые и лекарственные ... | Обобщающаябеседа. | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающим миром» |
| Январь 4 неделя  | «Части растений» | Формировать представлениядетей о том, что у растенийесть корень, стебель, листья,цветы и какое значение ониимеют для растений. | Обобщающаябеседа. | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающиммиром», гербарий растений .  |
| Февраль 1 неделя  | « Развитие растений» | Формировать у детейпредставления о том, что длярастениям необходимы сразу несколько факторов: влага,тепло, свет, почва. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. | ЭкспериментальноеЗанятие . Растения теневыносливые исветолюбивые. | Баночки с водой для посадки черенков растений в разныхсветовых условиях. |
| Февраль 2 неделя | «Комнатные растения» | Обобщить представлениядетей о комнатных растениях ,об уходе за ними , закрепитьзнания об основныхпотребностях комнатныхрастений. | Беседа повопросам ииллюстрациям. | Иллюстрации комнатныхрастений , растения , лейка с    водой , тряпочки. |
| Февраль 3неделя | «Дикорастущие и культурные растения » | Познакомить детей сразновидностями растений.Учить различать их вприроде. Лекарственные и ядовитыерастения.  | Игра – путешествие встрану«Полезныхи вредных растений» | Иллюстрациилекарственных и ядовитыхрастений .  |
| Февраль 4 неделя | «Охрана растений» | Красная книга природыПознакомить детей сохраняемыми растениями,сформировать чувство зелёного наряда планеты,познакомить с различнымивидами деятельности поохране растений, вызвать стремление к этой деятельности. | Беседа на тему:«Растения просятпомощи» | Рисунки охраняемыхрастений, Красная книга,плакаты по охране природы . |
| Март 1 неделя  | «Дикие и домашниеЖивотные» | Познакомить детей сразнообразными видамиживотных .Уточнить признакидиких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга. | Рассматриваниеиллюстрацийживотныхразных широт,беседа по содержанию. | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающиммиром»,«Животные»  |
| Март 2 неделя | «Рыбы» | Расширять знания детей оразновидностях рыб(аквариумные; пресноводные– прудовые, речные; морские;океанические). | Рассматриваниеиллюстраций орыбах,беседа посодержанию,рисованиерыб.  | Иллюстрации с видами рыби мест их обитания,аквариум с рыбами,альбомы, цветныекарандашиДемонстрационный материал изсерии«Знакомство сокружающиммиром»: «Рыбыв картинках» |
| Март 3неделя | «Земноводные» | Познакомить детей с такимклассом животных, какземноводные.Их особенностями и средойобитания.  | Беседа повопросам ииллюстрациям. | Наглядный материал«Земноводные в картинках» |
| Март 4 неделя | « Пресмыка-ющие » | Познакомить детей с такимклассом животных, какпресмыкающиеся.Их особенностями и средойОбитания.  | Рассматриваниеиллюстраций опресмыкающихся.Презентация . | Картины с пресмыкающимися .Презентация . |
| Апрель1 неделя  | «Насекомые» | Учить детей сравниватьнасекомых по способупередвижения, определять ихпо издаваемым звукам иправильно называть их. | Экскурсия потерритории детскогосада. Беседа .Наблюдения занасекомыми,рассматриваниекартин с изображениемнасекомых . |  Наглядный материал«Насекомые в картинках»,сачки, коробочки – садкидля насекомых. |
|  Апрель2 неделя | «Птицы»» | Учить различать иклассифицировать птиц поместам их обитания, поповадкам .  | Беседа о птицах . Рассматривание иллюстраций . | Наглядный материал«Птицы в картинках». |
| Апрель3 неделя | «Звери» | Учить группироватьживотных по общим признакам.Учить названия мать и детенышей .  | Рассматриваниеиллюстраций зверей .Презентация . | Наглядный материал«Птицы в картинках». Презентация . |
| Апрель4 неделя | «Животные разныхКонтинентов» | Научить детей осознаватьзначение животных не толькодля человека, но и в природе.Познакомить детей с Краснойкнигой.Помочь детям осознать, чтоисчезновение животных наЗемле приведет к гибели всейприроде, в том числе ичеловека. | Познакомить детей с Красной книгой. | Демонстрационныйматериал из серии«Знакомство с окружающиммиром»,«Животные» |
| Май 1 неделя  | «Лес - как примерСообщества» | Дать детям первоначальныесведения о лесе. Учитьразличать по внешнему виду и по другим признакам 5-7деревьев. Более подробнопознакомить детей собитателями леса нашейместности. | НОД–беседа сиспользованиемиллюстраций свидами леса, егообитателя | Иллюстрации, вопросы кдетям, чтениестихотворения» В лесу» И.БелоусоваЗаповеди правильногоповедения людей в лесу.  |
| Май 2 неделя  | «Лес и человек» | Привить детям навыкиэкологически грамотногоповедения во времяпребывания в лесу, научитьлюбоваться им, пониматьнеобходимость бережногоотношения к лесу, ипоследствий экологическинеграмотного поведения. | Дидактическая игра:«Угадайправило» | Разные картины на тему Охрана леса.Презентация . |
| Май 3 неделя  | Окружающий мир . | Обобщение знаний,полученных в процессеобучения по предыдущимблокам.Закрепление и обобщениеправил экологическиграмотного поведениячеловека в природе и в быту. | Беседа . Викторина . | Картины . Презентации… |
| Май 4 неделя  | Окружающий мир . | Обобщение знаний,полученных в процессеобучения по предыдущимблокам.Закрепление и обобщениеправил экологическиграмотного поведениячеловека в природе и в быту. | Беседа . Викторина . | Картины . Презен тации… |

**Список литературы**

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.

2.  Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

3. О.В. Дыбина,  Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.

4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.

5. Л.П. Молодова  «Экологические праздники для детей», Минск 2001.

6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.

7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.

8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.

9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.

10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.

11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

12.  Т.А. Шорыгина  «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

13. Т.А.  Шорыгина  «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

14.  Т.А. Шорыгина  «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г