**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**« Юный эколог ».**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СТАРШАЯ ГРУППА (5 - 6 лет)**

Воспитатель: Магомедова Д.Н.

пгт. Октябрьское, 2019

**Направления и актуальность:**

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план,то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Основной целью программы является:**

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и

любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному,

положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и

безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих

участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного

края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса,

расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению

повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом,

умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование

мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и

последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к

самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения

сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах,

воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего

мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет

5-6 лет (старшая группа)

**Учебный план**

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в месяц 4

Количество занятий в год 35

Продолжительность занятий , 20 мин.

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

**Методика работы**предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок , исследовательской и трудовой деятельности.

**Формы проведения:**

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

- досуги;

- экспериментальная деятельность;

**Методы проведения:**

-рассматривание картин;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

**Наглядные:**

Наблюдения;

Кратковременные и

Длительные;

Определение предмета

по определённым

признакам;

Восстановление картины

целого по отдельным

признакам.

**Практические:**

Игра;

Эксперименты;

Дидактические игры

(настольно-печатные,

словесные),

Игры-занятия;

Подвижные игры;

Творческие игры.

**Словесные:**

Рассказывание;

Беседа;

Чтение.

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести

ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего

мира;

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки

рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания

его в разных условиях.

- понимать ценность природных объектов.

**Возрастные особенности детей:**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут    учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно   развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.   Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Тематический план .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Материал оборудование** |
| **Сентябрь**  1 неделя | «Что такое природа?» | Дать понятие живая – неживая  природа. Учить детей различать по характерным признакам  живую и неживую природу. | Беседа. | Материалы из  экспериментальной зоны  (камни, песок, глина…) |
| **Сентябрь**  2 неделя | «Наш дом – природа» | Формировать у детей  представление о том, что в  природе всё взаимосвязано,  создание у детей радостного настроения , воспитание  любви к природе. | НОД | Презентация , картинки . |
| **Сентябрь**  3 неделя | «Как вести себя в природе» | Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе.  Верно оценивать свои поступки и  поступки окружающих. | Беседа. | Сюжетные картинки знакомство с окружающим миром . |
| **Сентябрь**  3 неделя | «Что нас окружает?» | Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком. | НОД | Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой) |
| Октябрь  1 неделя | . «Вода вокруг нас» | Обобщить, уточнить знания  детей о воде: течёт, без цвета,  без запаха. Обратить внимание  детей на значение воды в  нашей жизни, показать, где, в  каком виде существует вода в  окружающей среде. | Презентация . (вода в  природе, водоемы, осадки) | Глобус , картинки с  изображением различных  водоёмов. |
| Октябрь  2 неделя | «Эта волшебница вода» | Познакомить детей с  различными природными  явлениями (дождь, роса, снег,  иней и т.д.) показать  разнообразие состояний воды  в окружающей среде. | Беседа , показ  (разнообразное состояние  воды в природе: лед, пар,  вода) | Вода в жидком состоянии, намороженный лед,  картинки снежинок, сосулек,  дождя.  Загадки о воде и  её состоянии. |
| Октябрь  3 неделя | «Ходит капелька по кругу» | Круговорот воды в природе дать детям первые элементарные знания о  круговороте воды в природе. | НОД | Мисочки для воды,  план – схема «Круговорот  воды в природе, альбомы,  краски, кисти . |
| Октябрь  4 неделя | »Узнаем ,какая вода» | Выявить свойства воды:  прозрачная , без запаха , без  вкуса , растворитель. | Опытно-  экспериментальная  деятельность. | Наборы для  экспериментирования |
| Ноябрь  1 неделя | «Воздух вокруг нас,  свойства воздуха. Ветер  движение воздух» | Дать представление о воздухе  как материальной среде, и о  ветре как движении воздуха. | НОД | Воздушные шарики,  стаканчики с мыльной водой  и соломинки.  Стихотворение  «Мыльные  пузыри» С.  Маршака |
| Ноябрь  2 неделя | «Прозрачный неведимка» | Познакомить детей с  некоторыми свойствами  воздуха. | Опытно-  экспериментальная  деятельность. | Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри,  воздушные шарики. |
| Ноябрь  3 неделя | «Чистый и загрязнённый  Воздух » | Дать детям элементарные  представления об источниках  загрязнения воздуха, о  значении чистого воздуха для  нашего здоровья, о некоторых  правилах экологической  безопасности. | Презентация , беседа . | Пылесос, картинки с  изображение автомобилей,  заводов с трубами. |
| Ноябрь  4 неделя | «Солнце – источник Света и Тепла» | Дать первоначальные  представления о строении  Солнечной системы.  Познакомить детей с  «небесным светилом» -  солнцем.  Наблюдать за изменением  длины дня, связывать их с  положением солнца на небе. | НОД: | Карта солнечной системы,  глобус и лампа для  освещения шапочки с  изображением солнца, мел . |
| Декабрь  1 неделя | «Роль света в жизни  растений , животных,  человека» | Познакомить детей с ролью  солнечного света в жизни  растительного и животного  мира.  Учить понимать причины  сезонных изменений в  природе | Беседа в живом  уголке комнаты  практические  занятия в уголке  экспериментирования. | Горшочки для посадки растений  ( для дальнейшего  наблюдения за ними в тёмном месте.) |
| Декабрь  2 неделя | «Космос. Вселенная.  Звёзды». | Уточнить и расширить  представления детей о  космосе, работе космонавтов,  подчеркнуть уникальность  планеты Земля. | Беседа | Иллюстрации с изображением Вселенной ,  звёзд, фото космонавтов. |
| Декабрь  3 неделя | «Живая земля» | Познакомить детей с понятием  «Живая земля». Познакомить с  составом Земли – почвой.  практическое  занятие,чтение. | НОД | Презентация , картинки земной поверхности . |
| Декабрь  4 неделя | «Обитатели почвы» | Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.Рассказать о значении почвы для жизни растений,  животных, человека | Практическое  занятие . Рассказ «Почва-  «живая земля» | Образцы разных видов  почвы: торф, песок, глина,  земля, перегной. |
| Январь  1 неделя | «Песок и глина» | Закрепить знания о  минералах: песок, глина , их свойства. | Практическое  занятие в уголке | Глина, песок, банка с водой,2-3  гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения |
| Январь  2 неделя | «Камни» | Развивать интерес к камням,  умение обследовать их и  называть свойства. Дать  представление о том, что  камни бывают разные:  (морские, речные), ценные  (мрамор, гранит),  драгоценные. | Практическое  Занятие . | Наборы камней . |
| Январь  3 неделя | «Разнообразие видов  Растений» | Развивать интерес к растениям ,  умение обследовать их и  называть . Дать  представление о том, что  растения бывают разные:  ядовитые и лекарственные ... | Обобщающая  беседа. | Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим миром» |
| Январь  4 неделя | «Части растений» | Формировать представления  детей о том, что у растений  есть корень, стебель, листья,  цветы и какое значение они  имеют для растений. | Обобщающая  беседа. | Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим  миром», гербарий растений . |
| Февраль  1 неделя | « Развитие растений» | Формировать у детей  представления о том, что для  растениям необходимы сразу несколько факторов: влага,  тепло, свет, почва. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. | Экспериментальное  Занятие . Растения теневыносливые и  светолюбивые. | Баночки с водой для посадки черенков растений в разных  световых условиях. |
| Февраль  2 неделя | «Комнатные растения» | Обобщить представления  детей о комнатных растениях ,  об уходе за ними , закрепить  знания об основных  потребностях комнатных  растений. | Беседа по  вопросам и  иллюстрациям. | Иллюстрации комнатных  растений , растения , лейка с    водой , тряпочки. |
| Февраль  3неделя | «Дикорастущие и культурные растения » | Познакомить детей с  разновидностями растений.  Учить различать их вприроде. Лекарственные и ядовитые  растения. | Игра – путешествие в  страну«Полезных  и вредных растений» | Иллюстрации  лекарственных и ядовитых  растений . |
| Февраль  4 неделя | «Охрана растений» | Красная книга природы  Познакомить детей с  охраняемыми растениями,  сформировать чувство зелёного наряда планеты,  познакомить с различными  видами деятельности по  охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. | Беседа на тему:  «Растения просят  помощи» | Рисунки охраняемых  растений, Красная книга,  плакаты по охране природы . |
| Март  1 неделя | «Дикие и домашние  Животные» | Познакомить детей с  разнообразными видами  животных .Уточнить признаки  диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга. | Рассматривание  иллюстраций  животных  разных широт,  беседа по содержанию. | Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим  миром»,  «Животные» |
| Март  2 неделя | «Рыбы» | Расширять знания детей о  разновидностях рыб(аквариумные; пресноводные  – прудовые, речные; морские;  океанические). | Рассматривание  иллюстраций о  рыбах,беседа по  содержанию,  рисование  рыб. | Иллюстрации с видами рыб  и мест их обитания,  аквариум с рыбами,  альбомы, цветные  карандаши  Демонстрационный материал из  серии  «Знакомство с  окружающим  миром»: «Рыбы  в картинках» |
| Март  3неделя | «Земноводные» | Познакомить детей с таким  классом животных, как  земноводные.  Их особенностями и средой  обитания. | Беседа по  вопросам и  иллюстрациям. | Наглядный материал  «Земноводные в картинках» |
| Март  4 неделя | « Пресмыка-ющие » | Познакомить детей с таким  классом животных, как  пресмыкающиеся.  Их особенностями и средой  Обитания. | Рассматривание  иллюстраций о  пресмыкающихся.  Презентация . | Картины с пресмыкающимися .  Презентация . |
| Апрель  1 неделя | «Насекомые» | Учить детей сравнивать  насекомых по способу  передвижения, определять их  по издаваемым звукам и  правильно называть их. | Экскурсия по  территории детского  сада. Беседа .  Наблюдения за  насекомыми,  рассматривание  картин с изображением  насекомых . | Наглядный материал  «Насекомые в картинках»,  сачки, коробочки – садки  для насекомых. |
| Апрель  2 неделя | «Птицы»» | Учить различать и  классифицировать птиц по  местам их обитания, по  повадкам . | Беседа о птицах . Рассматривание иллюстраций . | Наглядный материал  «Птицы в картинках». |
| Апрель  3 неделя | «Звери» | Учить группировать  животных по общим признакам.  Учить названия мать и детенышей . | Рассматривание  иллюстраций зверей .  Презентация . | Наглядный материал  «Птицы в картинках». Презентация . |
| Апрель  4 неделя | «Животные разных  Континентов» | Научить детей осознавать  значение животных не только  для человека, но и в природе.  Познакомить детей с Красной  книгой.  Помочь детям осознать, что  исчезновение животных на  Земле приведет к гибели всей  природе, в том числе и  человека. | Познакомить детей с Красной книгой. | Демонстрационный  материал из серии  «Знакомство с окружающим  миром»,  «Животные» |
| Май  1 неделя | «Лес - как пример  Сообщества» | Дать детям первоначальные  сведения о лесе. Учить  различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7  деревьев. Более подробно  познакомить детей с  обитателями леса нашей  местности. | НОД–  беседа с  использованием  иллюстраций с  видами леса, его  обитателя | Иллюстрации, вопросы к  детям, чтение  стихотворения» В лесу» И.Белоусова  Заповеди правильного  поведения людей в лесу. |
| Май  2 неделя | «Лес и человек» | Привить детям навыки  экологически грамотного  поведения во время  пребывания в лесу, научить  любоваться им, понимать  необходимость бережного  отношения к лесу, и  последствий экологически  неграмотного поведения. | Дидактическая игра:  «Угадай  правило» | Разные картины на тему Охрана леса.  Презентация . |
| Май  3 неделя | Окружающий мир . | Обобщение знаний,  полученных в процессе  обучения по предыдущим  блокам.  Закрепление и обобщение  правил экологически  грамотного поведения  человека в природе и в быту. | Беседа . Викторина . | Картины . Презентации… |
| Май  4 неделя | Окружающий мир . | Обобщение знаний,  полученных в процессе  обучения по предыдущим  блокам.  Закрепление и обобщение  правил экологически  грамотного поведения  человека в природе и в быту. | Беседа . Викторина . | Картины . Презен тации… |

**Список литературы**

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.

2.  Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

3. О.В. Дыбина,  Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.

4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.

5. Л.П. Молодова  «Экологические праздники для детей», Минск 2001.

6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.

7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.

8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.

9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.

10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.

11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

12.  Т.А. Шорыгина  «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

13. Т.А.  Шорыгина  «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

14.  Т.А. Шорыгина  «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г