НОД по ФЭМП «Путешествие к Госпоже Математике» в старшей группе.

 Выполнила: Магомедова Д.Н. воспитатель: МБДОУ ДСОВ «Солнышко»

 п.г.т.Октябрьское, ХМАО-Югра

**Пояснительная записка**

 Целостное развитие ребенка-дошкольника - многогранный процесс.

 Практика работы дошкольных образовательных учреждений, современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников началу математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания на компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

 Необходимость разработки концепции непрерывного математического развития ребенка дошкольного возраста обусловлена, с одной стороны, современными требованиями ФГОС к организации личностно-ориентированного образовательного процесса в ДОУ, цель которого - развитие ребенка, а, с другой стороны, необходимостью решения проблемы создания непрерывного образовательного процесса на дошкольном этапе, цель которого - развитие личности в соответствии с его индивидуальными особенностями.

 Я, считаю, что именно математика является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Успех математического обучения обусловлен наличием у детей интереса к ней.

 Для формирования у дошкольника интереса к математическим представлениям в своей работе, я использую разнообразные дидактические игры. Они учат ребенка осваивать математические понятия, формируют представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

 Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

**НОД по ФЭМП «Путешествие к Госпоже Математике» в старшей групп**е.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, игровая деятельность, физическая культура.

**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления.

 **Задачи:**

Образовательные:

учить детей работать с интерактивной доской;

закреплять знания о днях недели, о цветах радуги;

закреплять умение ориентироваться на плоскости;

продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи;

продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу.

 Развивающие:

развивать логическое мышление, память, воображение, внимание;

сообразительность;

активизировать речь, учить правильно, пользоваться математическими терминами;

совершенствовать навыки учебной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать интерес к математике.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, конструктивная.

**Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, конверты с заданиями, ларец,

геометрические фигуры, запись обращения из страны Знаний, картинка «Воздушный шар» разрезанная на 4 части.

**Раздаточный материал:** математические цветы, геометрические карточки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** Знакомство с цифрами, с геометрическими фигурами, решение логических задач, выполнение заданий на интерактивной доске.

**Индивидуальная работа:**

Работа с детьми на интерактивной доске.

Методы и приемы: игровая мотивация, художественное слово, использование технических средств (магнитофона, интерактивная доска), вопросы, дидактическая игра, физкультминутка.

**Прогнозируемый результат**:

Воспитанники научатся составлять и решать простые арифметические задачи.

Ускорить у воспитанников развитие способностей к логическому и структурному мышлению.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент:**

*(Дети входят в группу под музыку)*

**Воспитатель: -** Для создания хорошего настроения и настроя на работу предлагаю вам поиграть в игру «Передай улыбку».

**Воспитатель:**

Сядем рядышком по кругу,

И дадим друг другу руку.

На соседа посмотри,

И улыбку подари!

**2. Мотивация:**

*(Раздается телефонный звонок)*

**Воспитатель: -** Ой, ребята, кто это может нам звонить? Алё?!
**Звуковое сообщение:**

«Здравствуйте, дети! Меня зовут Госпожа Математика!

Математику царицей наук называют!

В моем царстве-государстве много слуг проживает.

Уравнения и примеры, там галантные кавалеры,

Задачки хитроумные, там дамы выбражульные,

Ну, а чисел там не счесть, армии этой хвала и честь!

Государство моё охраняют, и лентяев туда не пускают!

Если хотите в моей стране побывать

Математику следует знать!

Я знаю, что вы сообразительные, внимательные детки. Многому уже научились. Предлагаю вам проверить свои знания. Я приглашаю вас в свою страну Знаний. Там вас ожидает множество заданий. Надеюсь, что вы с ними справитесь»

**Воспитатель:**Ну, как, ребята, отправимся в страну Знаний? *(ответы детей)* **Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а на чем можно отправиться в путешествие? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы! Как много вы знаете транспорта, на котором можно путешествовать. Я предлагаю вам собрать пазл, чтобы узнать на каком транспорте мы с вами отправимся в наше путешествие.

*(Дети собирают картинку*)

**Дети:** Это воздушный шар.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это воздушный шар.

(слайд 1)

*(Появляется воздушный шар, звучит музыка, дети отправляются в путешествие, распевая веселую песенку)*

Мы на шаре полетим,

В страну знаний поспешим.

Будем всюду приземлятся,

И с заданием справляться!

**Воспитатель:** Ребята, а вот и страна Знаний. Посмотрите, как здесь красиво.

*( Дети рассматривают страну Знаний)*

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите, нас встречает Госпожа Математика*.*

**Дети:** Здравствуйте, Госпожа Математика!

**Госпожа Математика:** Здравствуйте, ребята!

У меня для вас есть волшебный ларец. Но узнать, что в нем лежит, вы сможете, когда отгадаете мои загадки! Слушайте внимательно!

*(Госпожа Математики читает загадку)*

1. Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура,

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это …

**Дети:** Круг

**Госпожа Математики:** Давайте проверим, есть ли такая фигура в ларце?

Молодцы! Правильно отгадали загадку.

**Госпожа Математики:** А как вы догадались, что это круг?

**Дети:**  Потому что у него нет углов.

**Госпожа Математики:** Слушаете следующую загадку.

*(Госпожа Математики читает загадку)*

2.Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я….

**Дети:** Квадрат.

**Госпожа Математики:** Миша, скажи, пожалуйста, а как ты догадался, что это квадрат?

**Миша:** Потому что у квадрата все стороны равны.

**Госпожа Математики:** Молодец Миша! Возьми, пожалуйста, из ларца квадрат. А для нас есть еще одна загадка!

*(Госпожа Математики читает загадку)*

3. Что похоже на открытку,

На конверт и на альбом?

Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?

Вы подумайте, скажите,

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны.

**Дети:** Это прямоугольник.

**Госпожа Математики:** Лиза, почему ты думаешь, что это прямоугольник?

**Лиза:** У прямоугольника две длинные стороны и две короткие.

**Госпожа Математики:** Умница Лиза правильно ответила на вопрос! Покажи ребятам, есть ли такая фигура в ларце? *( Лиза берет из ларца прямоугольник и показывает его детям)*.

**Госпожа Математики:** Ребята, у нас осталась еще одна загадка.

4.Три сторонки, три угла,

Отвечайте кто же я?

**Дети:** Это треугольник.

**Госпожа Математики:** Правильно! Это треугольник. Сережа достань из ларца треугольник! *(Сережа выполняет задание)*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а как одним словом можно назвать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** А какие ещё геометрические фигуры вы знаете?

**Дети:** Овал, трапеция, куб, шар, многоугольник.

**Госпожа Математики:** - Ну, что же, с первым заданием вы справились отлично. Приглашаю вас продолжить ваше путешествие по стране знаний вместе со мной.

*(Под музыку дети двигаются кругу, повторяя волшебные слова)*

Мы на шаре полетим,

В страну знаний поспешим.

Будем, всюду приземлятся,

И с заданием справляться!

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какой красивый дом. Госпожа Математики расскажи, нам, чей это домик?

**Госпожа Математики**: Вы загадку отгадайте, кто живёт в нём, вы узнайте.

(*Госпожа Математики* *загадывает загадку)*

Братьев ровно семь,

Вам они известны всем,

Каждую неделю кругом,

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний,

Появляется передний.

**Госпожа Математики**: Что же это за братцы?

**Дети:** Это дни недели.

**Госпожа Математики:** Правильно, ребята, это дни недели. А в этом красивом домике живут семеро козлят. И зовут их так же, как дни недели. Наши козлятки очень любят играть. Вот и сейчас они разыгрались и забыли, кто, где стоит.

**Госпожа Математики:** Вам нужно расставить козлят по порядку. А поможет выполнить это задание нам интерактивная доска. (слайд 2)

Каждый козленок - день недели. У каждого козленка на шее весит цветной колокольчик. А, чтобы выполнить это задание вы должны вспомнить последовательность цветов на радуге и дни недели.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним дни недели и цвета радуги. - Сколько цветов на радуге?

**Дети:** Цветов радуги 7.

**Воспитатель:**  Маша назовите все цвета по порядку.

**Маша:** Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый.

**Воспитатель:** Молодец Маша правильно назвала все цвета.

**Воспитатель:** Ваня назови нам, пожалуйста, все дни недели.

**Ваня:** Первый день недели понедельник, за ним идет вторник, среда, четверг, пятница. И выходные суббота и воскресенье.

**Воспитатель:**  Молодец Ваня! Справился с заданием.

**Госпожа Математики:** Ребята, скажите козлёнок, с каким колокольчиком будет понедельник? *(ответы детей)*

**Госпожа Математики:** Правильно, с красным колокольчиком. Значит, он будет понедельником и займёт первое место.

**Госпожа Математики:** Наташа, скажи, а на втором месте козленок с каким цветом колокольчика будет стоять и как его зовут?

**Наташа:** На втором месте будет стоять козленок с колокольчиком оранжевого цвета. Козленка зовут вторник.

*(Дети выполняют задание и называют каждый цвет и день недели)*

**Госпожа Математики:** Молодцы! Ребята хорошо справились с заданием. **Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько всего в домике живет козлят и почему?

**Дети:** В домике живет семь козлят, потому что в неделе семь дней и в радуге семь цветов.

**Госпожа Математики:** Молодцы ребята! И с этим заданием вы справились просто замечательно!

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, какие интересные цветы растут возле домика козлят. Что же мы видим на лепестках этих цветов?

**Дети:** На лепестках цветов написаны цифры.

**Госпожа Математики:** Посмотрите, внимательнона всех ли лепестках есть цифры? *(ответы детей)*

**Госпожа Математики:** Как вы думаете, какое следующее задание?

**Ответы детей.** (Вписать пропущенные цифры на лепестки).

 *(Дети выполняют индивидуальные задания)*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже очень долго путешествуем. Наверно вы устали? *(ответы детей)* Я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физминутка: «Минутка для отдыха»**

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*
А во вторник – рисовал. *(Изображаем рисование)*
В среду долго умывался, *(умываемся)*
А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте)*
В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*
Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте)*
А в субботу, воскресенье*(хлопки в ладоши)*
Целый день я отдыхал.
*(Дети садятся на корточки, руки под щеку, засыпают)*

**Воспитатель:** Отдохнули? Ну, теперь можно отправляться дальше.

*(Под музыку дети двигаются кругу, повторяя волшебные слова)*

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, на поле стоит терем-теремок, он не низок не высок. Там шум, гам и суета, интересно, что случилось там друзья? Давайте приземлимся и узнаем.

**Госпожа Математики:** Ребята,звери не могут разобраться, кому куда заселяться! Помогите им расселится каждому в свое окошко. (слайд 3)

(На экране интерактивной доски теремок, дети выполняют задание, при правильном ответе появляется житель теремка в определенном окне)

-Мышка живет в комнате с оконцем в левом нижнем углу;

- Заяц, живет в комнате с оконцем в правом верхнем углу;

- Лягушка живет в комнате с оконцем в правом нижнем углу;

- Волчок живет в комнате с оконцем в левом верхнем углу;

-Окошечко лисицы посередине.

**Госпожа Математики:** Молодцы ребята, помирили соседей.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, тут корзиночка стоит, что-то там внутри лежит.

**Госпожа Математики:** В ней задачки для ребят, решить их каждый будет рад. И так первая задачка.

1.Высоко задравши нос

 Заяц шесть морковок нёс,

Споткнулся и упал -

Две морковки потерял.

Сколько морковок у зайца осталось?

**Дети:** Четыре.

**Госпожа Математики:**

2.В сад девять пчёлок прилетели

Одна из них на клумбу села,

Все остальные через сад

 К себе на пасеку спешат

Так сколько ж пчёл летит из сада?

 Нам сосчитать тех пчёлок надо
**Дети:** Восемь.

**Госпожа Математики:**

3.Восемь оленей ели грибочки,

 Двое их деток дремали на кочке.

 Скорее прошу я ребят посчитать,

 Сколько оленей пошло погулять?

 **Дети:** Десять.

**Госпожа Математики:** Молодцы, ребята! Справились со всеми моими заданиями. Я приготовила для вас сладкий сюрприз!

*(угощает детей)*

**3.Подведение итогов занятия:
Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем свои места на воздушном шаре*.*

*(Дети возвращаются в детский сад, распевая веселую песенку)*

Мы на шаре полетим,

В детский сад мы прилетим!

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись. Ребята, как вы думаете, за что Госпожа Математика подарила нам угощения? *(ответы детей)*

**3.Рефлексия:**

**«**Воздушный шар**»**

На мольберте крепиться лист ватмана с изображением неба. На подносах лежат воздушные шары.

Ребята, если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» -возьмите красный шар на подносе и наклейте его на ватмане с изображением неба, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше - возьмите и наклейте шар желтого цвета.

 (Дети оценивают свою работу).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились и правильно выполнили все задания Госпожи Математики. Я думаю, что, Госпожа Математики еще не один раз пригласит нас с вами в гости в свою страну Знаний.

**Заключение**

 Я считаю, что развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

 От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

 Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

 Таким образом, занятия математикой развивают у ребенка интеллектуальные способности, познавательную активность и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствуют прочному усвоению программного материала.

**Список литературы:**

1.Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2014.

2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

3.Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Банова Л.С., Грибанова Л.В. Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» старшая группа. – Волгоград: «Учитель», 20015.

4.«Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет.сада и родителей// Под ред. А.А.Столяра». – М.: Просвещение, 1991.

5.Ерофеева, Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. «Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада». – М.: Просвещение, 1992.

6.Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» – Волгоград: «Учитель», 2016.

7.Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» - М.: «ТЦ Сфера» 2014.

8.Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2013.

9.Михайлова З. А., Носова Е. А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзенера» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2016.

10.Новикова В.П. «Математика в детском саду» - М., 2005.

11.Стасова Л.П. «Развивающие математические игры, занятия в ДОУ». – «ИП Лакоценина», 2008.

 12.Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» - М. :Просвещение, 1982.

13.Удальцова Е.И. "Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников" - Минск, 1976.

**Журналы:**

1.«Развитие пространственных представлений у дошкольников». //Дошкольное воспитание № 11 - 2008.

2.«Играя, развиваем. Игры на асфальте». //Дошкольное воспитание № 10 - 2008.

3.«Игра, как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников». //Воспитатель ДОУ № 6 – 2008.