**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**План по самообразованию на тему:**

**«Экологическое воспитание старших дошкольников**

**в детском саду »**

**На 2020 -2021 учебный год .**

Воспитатель: Магомедова Д.Н.

 Пгт. Октябрьское

Выполнила: Магомедова Динара Нурутдиновна

Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ «ДСОВ» Солнышко»

Образование: Высшее

Стаж педагогической работы : 6 лет

Тема: **«Экологическое воспитание старших дошкольников** **в детском саду »**

Работа начата: октябрь 2020

Когда предлагается закончить работу над темой: май 2021

**Цель саморазвития:**

* повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу .
* развитие ответственности и необходимых навыков правильного взаимодействия детей с природой;
* осознание ребенком себя как части природы;
* привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

**Задачи:**

* повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
* изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
* обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
* создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
* формировать знания, умения и навыки воспитанников;

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Перспективный план по экологическому воспитанию в старшей группе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц** |  **Тема**  | Цель и задачи наблюдений | Формы работы |
| **Сентябрь** | **1.«Во саду ли, в огороде»****2 "Зелёная аптека"****3 «Тайны грибного царства»** | Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. | -Презентация -Дидактические игры:"Узнай по описанию"-Беседа "Что нам осень принесла"-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"Беседа о лекарственных травах-Загадки-Рассматривание иллюстраций с растениями-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"-Загадки Лесовичка о грибах-Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций-Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении-Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" |
| **Октябрь** | **1»Чудо - ягодка»****2 . «Воздух»****3.« Мир растений»****4.«Подводное царство»** | Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. | Презентация . -Рассматривание иллюстраций, муляжей-Отгадывание загадок-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды"-Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)-Надувание мыльных пузырей-Пузырьки-спасатели-Надувание шаров-Поиск воздуха-Загадочные пузырьки-Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)-Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений-Чтение рассказа "Зелёные страницы"-Беседа "Мой любимый цветок"-Дидактические игры:"Собери букет""Узнай растение"Презентация .-Наблюдения за аквариумными рыбками -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.-Игра "Мы весёлые рыбки"-"Зачем лягушке такие лапки"-Лепка "Рыбка"-Рассказ Л. Берг "Рыбка" |
| Ноябрь | **1.«Волшебница вода»****2.«Домашние животные »****3.«Лесные жители»****4.»Белый снег пушистый»** |  Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным.Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).  | -Беседа-Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"-Игра "Как сосулька превратилась вводу"-Взаимодействие воды и снега-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)-Дидактическаяигра "Вода"  -Отгадывание загадок о домашних животных-Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные-Дидактические игры:"Назови детёнышей""Какая польза от домашних животных""Кто, где живёт"-Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)-Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка-Чтение сказки "Как собака друга искала".-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"-Игра- имитация "Звериная зарядка"- Опыт "Как звери меняют шубку"-Дидактические игры:"Найди детёныша"."Кто, что ест", "Кто, где живёт"-Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка"--Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"-Рассказ Н, Носов "Лисята". -Опыт со снегом-"Нужен ли зимой растениям снег?"-Цветные льдинки-Рисование "Снежинки"-Постройка горки с помощью взрослых  |
| Декабрь | **1.« В гостях у птиц»****2.« Песок, глина, камень, почва»****3.« Царство комнатных растений»****4.« Стекло и металл»** | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие,сопереживание к "братьям нашим меньшим" Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной.Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | -Беседа о зимующих и перелётных птицах-Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций сизображением птиц-Наблюдения за птицами на участке-Дидактические игры:"Кто , где живёт","Нарисуй птицам дорожку в сказку"-Опыт с песком, глиной-Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)-Рассмотреть песок, глину (сравнить) Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями"-Игра "Какого  растения не стало"-Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"-Рассматривание растений-Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание)-Беседа об уходе за комнатными растениями-Опыт со стеклом, металлом-Сравнение предметов-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов  |
| Январь  | **1.«Обитатели уголка природы»****2.«Береги живое!»** | Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили.Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. .Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.  | - Длительное наблюдение за черепахой, хомяком.-Беседа-Рассказ о обитателях уголка природы-Впечатления, высказывания детей-Игра "Расскажи и покажи"-М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"-Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"-П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса"-Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли"-Игра "Где живут животные"-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"-Рассматривание  Красной книги, беседа. |
| Февраль | **1.« Резина и пластмасса»****2.«Насекомые»****3.« Земля- мой дом»****4.«Экологическая тропинка»** | Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими..Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев) | -Рассматривание предметов из этих материалов-Сравнение резины и пластмассы-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Поделки из резины, пластмассы .-Отгадывание загадок-Наблюдения за насекомыми-Рассматривание иллюстраций-Дидактические игры:"Найди насекомых, поедающих листья""Как спрятаться бабочкам-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")-Рисование "Божья коровка"-Лепка "Зелёная гусеница"-Беседа "Где я живу"-Сравнение речки, болота, моря-Рассматривание картины "Семья дома"-Рассматривание семейных фотографий-Дидактические игры:"Рассели животных""Кто живёт на суше, а кто в воде""Наша семья"-Беседа о звёздах-Рисование "Звёздное небо"-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"-Целевая прогулка по экологической тропинке-БеседаИгра "Что ты сделал доброе для природы?"-Игра "Что будет, если:"-Дидактическая игра "Кто больше"-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"-Игра "Опиши, а мы отгадаем"  |
| Март  | 1**.« В гостях у Веснянки»****2.«Человек - живой организм»****3.« Бумага, древесина, ткань »****4.«Плодовый сад в период цветения »** | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам.Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства. | -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает?-Где быстрее наступит весна?-Рисование  "Волшебница весна"-Театр "Заюшкина избушка"-В. Берестов "Песенка весенних минут"-Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека-Дидактическая игра "Валеология""Понюхай и отгадай"-Беседа о потребностях человека-Рассказ о вредных привычках Изготовление поделок, построек-Оригами из бумаги-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов-Беседа-Опыт с бумагой, древесиной-Аппликация из ткани "Полянка цветов" -Наблюдения за цветением деревьев-Рассматривание иллюстраций "Сравнение различных периодов весны"-Дидактические игры "Раскрась предметы живой и неживой природы""Найди такой же""Подбери листок к дереву"-Чтение художественной литературы-Рисование "Яблоня в цвету" |
| Апрель  | **1.« В гостях у Веснянки»****2.«Деревья»**3**.«Помоги зеленым друзьям»****4.«Мир растений»** | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных , на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.Расширять представления детей о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.; закрепление знаний о смене времен года, названия весенних месяцев;вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. | -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает?-Где быстрее наступит весна?-Рисование  "Волшебница весна"-Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев-Отгадывание загадок-Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами"-Дидактическое лото "С какого дерева листочек"-Рисование "Разноцветные листочки".Презентации.-Рассматривание иллюстраций с изображением . -Дидактические игры:"Собери букет""Узнай растение"-Рисование "Поляна цветов"-Опыт "Что любят растения","Как развивается растение".Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растенийЧтение рассказа "Зелёные страницы"Беседа "Мойлюбимый цветок"Дидактические игры:"Собери букет",«Узнай растение»Рисование "Поляна цветов" |
| Май  | **1.«Зеленый лес»****2.«Мой родной край»****3.«Хлеб - всему голова»** | Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.Познакомить детей с понятием «Родной край », его ролью в жизни человека.Познакомить детей с символами родного края ( герб , флаг …)Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе.Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду . | Чтение рассказа «Весеннее похождения бельчат » из книги «Лес весной ». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.Презентация.Рассказ с элементами беседы. Презентация .Рассматривание иллюстраций: "Вспашка", "Посев", "Уборка", "Появление всходов", "Хлеборобы". |

 **План работы с родителями .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План мероприятий** | **Тема**  | **Срок**  |
| 1 | Консультация для родителей | «Экологическое воспитание детей». | Октябрь  |
| 2 | Информационный лист |   «Чистая планета Земля» | Ноябрь |
| 3 | Информационный буклет.  |  «Заповеди о природе » | Декабрь  |
| 4 | Консультация для родителей  |  «Берегите природу» | Январь  |
| 5 | Памятки для родителей | «Мы против мусора» | Февраль  |
| 6 | Выставка для родителей  | « Береги природу » |  Март  |
| 7 | Консультация для родителей  |  «Юный эколог»  | Апрель  |
| 8 | Подведение итогов : родительское собрание  | «Чему мы научились» | Май  |

**Список литературы**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.

2. О. Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ»2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград.

3. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 1997г.

старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.

4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми

старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.

5. Т. И. Попова. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линка-пресс».1998г.

6. Л. С. Журавлева. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-

синтез» 2006г.

7. С. А. Козлова. «Я человек» Программа социального развития ребенка. Москва. «Школьная Пресса» 2004г

8. Т. И. Гризик. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2003г.

9. Л. Я. Гельперштейн. «Моя первая энциклопедия» Москва. РОСМЭН. 2013г.

10. Н. А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.

Май 2021 г. Отчет по самообразованию .

.