Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад общеразвивающего вида « Солнышко»

|  |
| --- |
|  |

**ПРОГРАММА**

**организации деятельности семейного клуба**

**«Мы вместе»**

На 2021 – 2022 уч. г.

Составила воспитатель

Первой квалификационной категории:

Магомедова Д.Н.

2021г.

**Цель Клуба:**

Создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства МБДОУ и семьи.

**Задачи Клуба:**

* Повышение педагогической культуры родителей
* Активное включение родителей в процесс воспитания детей
* Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ путем поиска и внедрения эффективных форм работы
* Повышение психолого-педагогической культуры родителей
* Расширение воспитательного потенциала семьи
* Установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

**Организация работы Клуба**

* Работа Клуба организуется с учетом возраста детей 6-7 лет.
* Решения клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

Руководитель клуба:

* составляет план работы Клуба;
* организует деятельность клуба;
* информирует членов клуба о предстоящих мероприятиях.

**Права и обязанности участников**

Родители **-** члены Клуба имеют право:

* на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
* получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
* высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
* давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
* участвовать в планировании работы Клуба.

Педагоги имеют право:

* на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
* внесение корректировки в план работы клуба «Мы вместе» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

Педагоги обязаны:

* планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
* предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
* предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
* соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

Родители **-** члены Клуба обязаны:

* уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
* соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
* принимать активное участие в заседаниях Клуба.

**Пояснительная записка.**

«Наши дети - это наша старость.

Правильное воспитание -это наша счастливая старость,

плохое воспитание - это наше будущее горе,

это наши слёзы, наша вина перед другими».

А.С.Макаренко

Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Воспитание детей — это очень серьёзный и ответственный процесс, от которого зависит будущее ребёнка. Важно вовремя оказать помощь молодым семьям в воспитании детей. Найти правильный подход к воспитанию, помочь вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей. Молодая семья представляет собой основу благополучия ее членов и успешности воспитания в ней детей. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят, и уважают людей.

Практика и проведенные научные исследования, показывают, что   родители испытывают трудности в воспитании   детей, которые объясняются рядом причин:

* ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
* социально-экономические проблемы общества;
* трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
* личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения.

Согласуя свои действия с семьей, необходимо стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Только активная двусторонняя связь может улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь детей с окружением.

Одна из проблем в воспитании детей - развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Задачей педагогов в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку.

Еще одна проблема — научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

**Актуальность проблемы.**

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня этапроблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отечественные социологические   исследования выявили, что родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание ребенка.

В современных социально-экономических условиях, родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность. Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга.

Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – как работа с семьей.  Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

  В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия родителей детей. Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

**Концептуальные основы и прогнозируемый результат.**

Семья для ребёнка - это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Кроме того, семья – это первая социальная школа отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В семье ребёнок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Семья является существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего ребёнка. Семья основной институт социализации ребенка.  Это первый институт, формирующий и закладывающий морально-нравственный фундамент ребенка. Поведение ребенка, его морально-нравственные принципы формируются семьей.

Успешный контакт родителей и педагогов приобретает еще большее значение в период адаптации ребенка к детскому саду, поскольку для малыша период отрыва от семьи очень тяжелый и болезненный процесс. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между имеющимся воспитательным потенциалом семьи и его не достаточным использованием.

    Решением данной проблемы, может быть создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель».

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить ее с работой с детьми, с сотрудниками детского сада и вести ее одновременно и параллельно.

Семейный клуб «Мы вместе» является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог – родитель - ребенок». Таким образом, работа клуба будет способствовать формированию и развитию семьи как основного института социализации и способствует адаптации семьи и ребенка в социуме. В процессе реализации программы будут проведены: анкетирование, информационные листки с фотографиями мероприятий, проведены съемки заседания клуба.

Клуб «Мы вместе» - это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится раз в месяц. Продолжительность встреч 30-40 минут, так как небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени представляет большой интерес для родителей.

**Прогнозируемый результат**

**для детей**: развитие творческих способностей и интеллекта; ощущение комфорта в пространстве взрослых и других детей;

**для родителей**: понимание позиций своего ребенка и его эмоционально – чувственного мира; тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами МБДОУ; Снятие затруднений в отношении с детьми;

**для педагогов**: апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей; установление партнерских отношений МБДОУ и семьи; самообразование и самосознание на высоком уровне.

**Риски:**

- трудность привлечения родителей к мероприятиям, проводимым клубом;

 - участие одних и тех же семей в проводимых мероприятиях.

**Критерии результативности:**

- согласованность действий педагога и родителей;

- заинтересованность родителей в работе МБДОУ;

- рост посещаемости родителями мероприятий, организуемых и проводимых в детском саду;

- возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;

- способность рефлексии родителями собственных возможностей.

**Методы и формы работы с родителями.**

*Метод беседы*. Беседа является одним из основных методов работы клуба.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную.

*Метод анализа*. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки.

*Метод проблемной постановки вопроса*.

*Метод педагогической рефлексии*: Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

**Основными формами взаимодействия с семьей являются:**

*Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

*Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, выставок, совместных мероприятий по благоустройству группы и детского сада.

**Этапы реализации программы клуба.**

***Подготовительный этап:***

-  проведение анкетирования родителей;

 - выявление особенностей отношений между родителями и детьми (наблюдение вовремя сюжетно – ролевых игр, режимных моментов, бесед, выполнения продуктивной деятельности);

- обобщение результатов и выдвижение задач.

***Основной этап:***

-составление плана работы клуба;

-собирание, интересующей родителей, информации по данной теме;

- подбор информации для родителей по данной теме;

- привлечение специалистов для работы в клубе;

 - подбор материалов для создания памяток для родителей

***Оценочный этап:***

Об эффективности работы данного клуба можно говорить по результатам численности посещения и активизации родителей на заседании клуба.

**Заключительный этап:**

Результаты мониторинга помогут выявить и оценить деятельность педагогов в достижении поставленной цели и решении задач, а также проанализировать эффективность использования выбранных методов и форм.

**Источники информации:**

http://nsportal.ru/;

Л. Михайлова-Свирская: «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС», [Просвещение](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fpubhouse%2F167%2F), серия: «[Работаем по ФГОС дошкольного образования](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fseries%2F30711%2F)»;

В.В. Горшенина «Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружна семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений».

***Тематический план программы семейного клуба «Мы вместе» НА 2021 – 2022г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цели, задачи** | **Участники** | **Форма работы** | **Дата** |
| 1. Мастер класс ко дню матери «Цветы для мамочки».  (инстограмм сайт группы) | Цель: Создание доброжелательной атмосферы эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность.  Задачи:   * Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. * Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме. * Воспитание коммуникативных, социально-нравственных качеств у детей. * Установление дружеских отношений между родителями и детьми группы, развитие творческого сотрудничества. * Создать праздничное настроение у детей и мам. | Родители,  педагоги,  дети | Практическое занятие. | ноябрь |
| **2. Мастер-класс «Снежинка – пушинка».**  Работа по изготовлению атрибутики для украшения группы. Творческая мастерская «Мир волшебной бумаги». | **Цель:** Создание доброжелательной атмосферы эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность. | Родители,  педагоги,  дети | Папка-передвижка «Бумагопластика»  Обогащение педагогических знаний и умений родителей. | декабрь |
| **3. День Защитника Отечества.** | **Цель:** Способствовать  психологическому сближению детей  чувства взаимопомощи. Привлечь детей и родителей к занятиям физической культурой. - Обеспечить высокую двигательную активность детей. - Воспитывать любовь к Родине. | Родители  педагоги, воспитатели. | Развлечение | февраль |
| **4. Совместный досуг «Здравствуй весна - красна».** | **Цель:** Вовлекать родителей в совместную досуговую деятельность с детьми; показать разнообразные игровые способы развития творческих способностей; способствовать оптимизации детско-родительских отношений | Родители педагоги, воспитатели, | Практическое занятие с элементами тренинга,  буклеты, наглядная информация, печатный журнал | апрель |
| 1. **Секреты психологического здоровья.** | **Цель:**изучить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; побудить родителей проявлять заботу о психоэмоциональном состоянии ребенка. | родители, педагоги,  психолог | 1. Дискуссия «Факторы, влияющие на эмоциональное здоровье ребенка».   3. Практическое задание-исследование «Может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка?»   1. Тест «Воспитательная позиция». 2. Рефлексия. | май |