**«Организация НОД»**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «Что такое деньги?»**

Выполнила: Магомедова

Динара Нурдиновна

**Пояснительная записка.**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представление о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов.

Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности, помочь детям прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями. Чем раньше дети поймут цену деньгам, тем быстрее они научаться правильно принимать финансовые решения.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире финансов уже на этапе дошкольного возраста, я предлагаю вашему вниманию конспект НОД познавательному развитию «Что такое деньги?».

**Основная часть:**

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, игровая деятельность, физическая культура.

**Цель:** создать условия для знакомства детей с деньгами, их историей.

**Задачи:**

Образовательные:

- Расширять представление об элементах экономики (деньги их истории.

-Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.  
-Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.  
-Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

-Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.  
-Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Формы работы:** эксперименты, просмотр мультфильма «Откуда появились деньги», игра «Найди современные деньги», игра «Для чего людям нужны деньги?», пальчиковая игра: «Будем денежки считать», «Дополни», физминутка «Монетки», рефлексия «Копилка».

**Технические средства:** телевизор, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

**Материалы и оборудование:** ИКТ мультимедийная презентация «Как появились деньги»; денежный портал, две коробочки для игры, столы, мольберт, тарелка с водой, кошелёк 6 шт., железная монета, бумажная купюра (не настоящая), карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (купюры: 50,100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Копилка с сюрпризом.

**Категория участников –** дети подготовительной группы (7 лет)

**Предварительная работа:**

Сюжетно ролевая - игра «Магазин», чтение пословиц и загадок про деньги, чтение сказок о деньгах, рассматривание альбома «История возникновения денег».

**Методы и приёмы:**

- практические: работа в парах, участие в играх

- наглядные: демонстрация мультфильма «Откуда появились деньги»

- словесный: загадка, беседа.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Индивидуальная работа:**

Выучить пальчиковую игру «Будем денежки считать», физминутку «Монетки».

**Структура НОД:**

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Подведение итогов.
4. Рефлексия.

**Прогнозируемый результат:**

- знают российские деньги и историю их возникновения;

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет;

**-** правильно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжи дельность задачи**  **этапа** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Подготовительный  организационный момент | **Игра «Импульс»**  **Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. [7] | Знакомство с гостями, установление зрительного контакта, доброжелательного настроения. | Здороваются с гостями. | Психологическая готовность. |
| Мотивация к деятельности  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне | **Воспитатель:** Ребята наш друг Наураша передал вам сюрприз. (*копилка*)  **Воспитатель:**Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? *(Воспитатель трясёт баночкой, даёт детям потрясти)*  **Дети:** (*Слушают*) Деньги, деньги!  **Воспитатель:** Надо проверить. И правда деньги. А как вы думаете, в какой из лабораторий мы с вами будем сегодня работать? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Правильно! Ребята сегодня мы с вами будем работать в денежной лаборатории.Для того, чтобы произошло наше перемещение в эту лабораторию, нам с вами нужно пройти через денежный «портал».  *(Под музыку дети проходят через арку, украшенную монетами, бумажными деньгами, встают полукругом)* | Показывает детям копилку.  Поддерживает беседу. | Слушают внимательно звуки, издающиеся из копилки.  Поддерживают беседу, рассуждают. | Стремятся попасть в денежную лабораторию. |
| Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель:**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения  нового способа, умения, выработка навыка. | **Воспитатель:** Вот мы и оказались в денежной лаборатории. Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Откуда появились деньги?». *(Дети смотрят мультфильм)*  **Воспитатель:** У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, ему давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки. [3]  **Воспитатель:** А можем, мы сейчас ответить на вопрос: были ли деньги у древнего человека?  **Воспитатель:**С течением времени на Руси появились первые монеты, которые люди подвязывали на веревочку и носили на шее.  **Воспитатель:** Первые бумажные деньги появились во время правления императрицы Екатерины 2. Мы живем с вами в современном мире, и наши деньги сильно изменились по отношению к прошлому веку. [9]  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, откуда в вашей семье берутся деньги? *(Ответы детей)* Сейчас я хочу, проверить знаете ли вы современные деньги.  **Дидактическая игра "Найди современные деньги"**  **Воспитатель**: Вам необходимо разделить купюры на современные и старинные деньги.  *(дети раскладывают деньги в 2 коробочки "современные деньги" и "старинные деньги".)* [9]  **Воспитатель:** Для чего людям нужны деньги? *(ответы детей)*   * - для покупки продуктов питания; одежды; * - для оплаты бытовых услуг; * - для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги); * - для оплаты услуг (уточнить, каких именно); * - для оплаты проезда на транспорте; * - для покупки подарков;   - на благотворительность. [10] | Просмотр мультфильма «Откуда появились деньги?».  Задает вопросы, поощряет инициативность в высказываниях. | Просматривают мультфильм.  Отвечают на вопросы. | Показывают свои знания по истории возникновения денег.  Закрепляют знания о истории возникновения денег. |
| Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.  **Цель:** совместное определение конкретных действий | **Воспитатель:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Что из себя представляют современные деньги? *(монеты, купюры).*  **Воспитатель:** А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? *(Ответы детей)* **Воспитатель:** Я предлагаю вам провести эксперименты, и выяснить какие же из денег удобнее. Перед началом нашей работы в лаборатории я предлагаю вам размять наши ручки. Поиграем мы с вами в игру «Будем денежки считать»  **Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»**  Один, два, три, четыре, пять Будем денежки считать. *(Сжимаем и разжимаем пальцы рук)* Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)* Дом, в котором мы живём. Третья монетка - одежду купить, *(отгибаем средний палец)* На четвёртую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)* Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)* Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)* [10]  **Воспитатель:** Напомните мне, пожалуйста, правила – как надо вести себя в лаборатории:  Встаньте так, чтобы было видно всем.  **Воспитатель:** Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске. - Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента? (*Ответы детей)*  **Эксперимент: «Мнётся – не мнётся»**  **Воспитатель:** Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло?  **Дети:** Бумажная купюра помялась, а монета нет.  **Воспитатель:** Теперь давайте попробуем порвать.  **Дети:** Бумага порвалась, а металлическая монета нет.  **ВЫВОД:** Какой вывод можно сделать? **Дети:** Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.  **Воспитатель:** На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества. [5] **Эксперимент: «Намокнет – не намокнет»**  **Воспитатель:** Кладите бумагу в воду. Что происходит? **Дети:** Бумага намокла, а монета нет. **Воспитатель:** Что может произойти с мокрой купюрой? **Дети:** Она может порваться. **Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что с ней происходит?  **Дети:** Монета не намокла и опустилась на дно стакана.  **ВЫВОД:** Какой вывод можно сделать?  **Дети:** Монета лучше. Она не может намокнуть и порваться.  **Воспитатель:** На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета тоже была лучшей. [3]  **Эксперимент:** **«Легче – тяжелее»** **Воспитатель:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? - Теперь давайте подуем на деньги? - Что происходит с монетой?  **Дети:** Монета осталась лежать на месте. **Воспитатель:** А что происходит с купюрой?  **Дети:** Купюра улетела со стола. **ВЫВОД:** Правильно! Купюра легче чем монетка. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра была лучшей. [5]  **Эксперимент: «Кошелёк»** **Воспитатель:** Положите купюру и монету в кошельки.*(купюры в один кошелёк, монеты в другой)* Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?  **ВЫВОД:** Какой вывод можно сделать? **Дети:** Купюры удобнее хранить в кошельке. Они легче и не падают из кошелька. [3] **Воспитатель:** Вот и закончились наши эксперименты. Посмотрите на карту. Кто выигрывает? (*Ответы детей)* **Воспитатель:** А что значит ничья? (*Ответы детей)* **Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?  **ВЫВОД: Дети:** Нам нужны и монеты и купюры. | Проводит беседу.  Проводит с детьми пальчиковую игру «Будем денежки считать»  Проговаривает правила поведения в лаборатории.  Проговаривает алгоритм выполнения работы.  Учит детей умению делать правильный вывод.  Объясняет, что произошло.  Учит детей умению делать правильный вывод.  Проговаривает алгоритм выполнения работы.  Учит детей умению делать правильный вывод.  Объясняет, что произошло.  Учит детей умению делать правильный вывод. | Отгадывают на вопросы.  Выполняют правила игры.  Дети запоминают правила поведения в лаборатории.  Учатся делать выводы.  Учатся делать выводы.  Учатся делать выводы.  Учатся делать выводы. | Показывают свои знания о деньгах. |
| Физминутка, 1мин.  **Цель:** Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | **Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть со мной в игру «Монетки»  **Физкультминутка «Монетки»**  Мы не детки, мы не детки, А веселые монетки *(наклоны в стороны)* Звонко катимся по кругу, Радуемся мы друг другу *(повороты в стороны)* Дружно скачем скок-скок-скок *(прыгают на месте)* И обратно в кошелёк *(садятся на места)* [10] | Объясняет правила игры. | Выполняют правила игры. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| «Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.  **Цель:** формировать представление о…  Развитие умений… | **Воспитатель:**Отдохнули! Давайте с вами вспомним, как же выглядят наши деньги. А поможет нам в этом игра, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.  **Дидактическая игра «Дополни»**   * - Монета круглая, а банкнота … * - Банкнота бумажная, а монета … * - Монета звенит, а банкнота … * - Монета металлическая, а банкнота…   [9] | Проводить игру «Дополни». | Отвечают на вопросы. | Закрепить у детей знания о деньгах. |
| Динамическая пауза, 1мин.  **Цель:** Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | **Воспитатель:** Вот и закончилась наша работа в денежной лаборатории. Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Кто помнит, как мы сюда попали?  **Дети:** Через денежный портал.  **Воспитатель:** Правильно! И возвращаться будем тоже через портал.  *(Под музыку дети проходят через арку, украшенную монетами, бумажными деньгами, встают полукругом)*  **Воспитатель:**Ребята, где мы с вами сегодня побывали? *(Ответы детей)*  А о чём мы говорили? *(Ответы детей)* | Задаёт детям вопросы. | Отвечают на вопросы. | Развивать логическое мышление детей. |
| Рефлексия  **Цель:**  Осознание  детьми своей деятельности, самоценка результатов деятельности  своей и всей группы. | **Рефлексия:**  **«Копилка» Воспитатель:** Ребята, агде мы носим деньги: монеты и купюры? *(в кошельке).*  А в чем можно копить деньги? *(в копилке).*  *(Воспитатель демонстрирует копилку.)* **Воспитатель:** Сейчас я вас приглашаю встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось…». **Воспитатель:** Ребята, а что нельзя купить за деньги? (*Ответы детей)* | Обращается к детям и побуждает их сделать правильные выводы. | Слушают, выполняют задание.  Делают правильные выводы. | Развивается любознательность, умение выразить своё мнение, вывод. |
| Открытость (1 мин). | **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на сегодняшнем занятии. И правильно выполнили все эксперименты. Наш друг Наураша за прекрасно проделанную работу передал вам небольшой сюрприз. | Хвалит детей, благодарит за помощь, поощряет за работу. |  |  |

**Заключение.**

С раннего детства, дошкольникам важно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой. Дети включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями в магазин, сталкиваются с многочисленными рекламами, с большим разнообразием красочных товаров на прилавках магазинов, таким образом, овладевая первичными экономическими знаниями.

Работа по данной теме, позволяет детям понять сложный мир финансов. Объяснить детям взаимосвязь между экономическими и этическими категориями, такими как: потребность, труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость – с другой. Специфика образовательной деятельности предполагает вовлечение дошкольников в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Экономическое воспитание дошкольников служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия детей с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

**Список используемой литературы:**

1. Абушахманова Е.О., Новицкая Т.С.Конспект занятия по формированию финансовой грамотности старшего дошкольного возраста по теме «Приключения мышат» - <http://anmdou17.ucoz.ru/22-23/konspekt_od_po_formirovaniju_finansovoj_gramotnost.pdf>
2. Бондарева А.В. Семинар для педагогов: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности» - <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/11/20/seminar-dlya-pedagogov-formirovanie-finansovoy>
3. Буторина С.А. **«**Конспект занятия на тему «Что такое деньги?» в подготовительной группе» -<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/31/konspekt-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe>
4. Ермакова Т.И., Надейкина С.Д. Отчёт по кружку «Основы финансовой грамотности дошкольников» за 2022 – 2023 учебный год. - <https://vk.com/wall-190258910_1649?ysclid=ljqvyknctd120530295>
5. Иванова Е.Н. «Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности "Юные экономисты"» **-** <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58592/otkrytoe-zanjatie-s-detmi-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy-po-finansovoi-gramotnosti-yunye-yekonomisty.html?ysclid=la0svbz6yr321218424>
6. Одзял Н.Ю. «Формирование первичных представлений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» -<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/23875?ysclid=ljsm6uxlar22230937>
7. Румянцева И. «Картотека «Игры-приветствия» для детей дошкольного возраста» [- https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-privetstvija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html](-%20%20https:/www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igry-privetstvija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html)
8. Ржевская С.А. «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания» - <https://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/47690/57545_57528_Formirovanie%20finansovoy%20kultury%20detey%20doshkolnogo%20vozrasta%20posredstvom%20igrovoy%20deyatelnosti%20%E2%80%94%20kopiya%20(2).pdf?ysclid=ljsls7n6mo115178743>
9. Строканова О.В. **«**Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной группе по теме "Путешествие в страну Финансов" - <https://urok.1sept.ru/articles/686606>
10. Убеева Ж.Ф. **«**Конспект образовательной деятельности по ФЭМП (финансовой грамотности) на тему «Квест-игра "Поиск сокровищ Пирата Финансиста" для детей подготовительной группы» - <https://urok.1sept.ru/articles/691706?ysclid=la0tkl5kq910912950>
11. Чайкина О.Н. Кружок «Юный финансист» в старшей группе - [https://infourok.ru/kruzhok-yunyj-finansist-v-starshej-gruppe](%5b10%5d)